|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | Согласовано  Заместитель директора по УР ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г. | Утверждаю  Директор ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  От\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По элективному курсу «Актуальные вопросы обществознания» **для 11 б класса**

**Фахрутдинова Рината Сайфуллаевича,**

учителя первой квалфикационной категории

ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени

Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»

г. Чистополь, 2019-2020 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа для элективного курса по обществознанию составлена в соответствии со следующими нормативными документами и инструктивно-методическими материалами:

# Конституция РФ. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г.

# [Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации](http://standart.edu.ru/doc.aspx?DocId=10688)»

# ФГОС ООО утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897

# Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (п. 3.3. «Развитие образования»);

* Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы. Утв. Расп. Правит. РФ от 07 февр. 2011 г. № 163-р.;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год», утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 30 января 2013 г. № 26755;
* Программа курса «Обществознание». 5–6 классы / авт.-сост. С.В. Агафонов. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014.
* Кравченко А.И. Программа курса для 8-9, 10-11 классов общеобразовательных учреждений. 9-е изд.М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС». 2014.
* Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения в 2014 году единого государственного экзамена по обществознанию;
* Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2014 году единого государственного экзамена по обществознанию.

**Цели обучения с учетом специфики предмета:**

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

• воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры,  становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

• формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

• овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

• формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, репетиционный курс по предмету «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников, а так же наиболее разносторонней подготовке к ЕГЭ.

**Задачи обучения:**

* ***содействие*** самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
* ***формирование*** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
* ***воспитание*** гражданственности и любви к Родине;
* ***создание*** у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
* ***выработка***основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
* ***содействие*** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
* ***помощь*** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
* ***ориентация*** учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Исходя из заявленных целей выдвигаются сле­дующие **образовательные задачи**преподава­ния курса обществознания:

-  ознакомление школьников с отечественны­ми и зарубежными системами правовых отношений в обществе;

-  раскрытие закономерностей общественной жизни;

-  выявление внутренних связей между личным и общественным в человеке;

-  определение влияния политических процессов на повседневную жизнь человека;

-  утверждение неповторимости внутреннего мира каждого индивида и его самоценности;

-  формирование демократической системы ценностей подрастающего поколения;

-  создание условий для раскрытия творчес­ких способностей личности;

-  развитие навыков аналитического мышления и умения делать осознанный выбор;

-  моделирование актуальных и практически значимых для школьников ситуаций, разрешение которых помогает занять ту или иную позицию в реальной жизни;

-  выработка активного отношения подростков к жизни и окружающему миру;

-  развитие нестандартности мышления, креативности и творческих способностей;

-  понимание ценности образования в совре­менном мире и активизация стремления к самообразованию;

-  передача социальных ценностей, способствующих преемственности сложившихся соци­альных устоев и общественной стабильности.

-дополнительная подготовка к ЕГЭ

**Результаты освоения предмета:**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий   
и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

**Познавательной**

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

**Ценностно-мотивационной**

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

**Трудовой**

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

**Эстетической**

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

**Коммуникативной**

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Содержание курса**

***Модульный блок «Экономика»***

**Экономика: наука и хозяйство.** Термин «экономика». Экономика – это хозяйство. Производство, распределение, обмен, потребление. Факторы производства. Экономика как наука. Функции экономической теории. Макроэкономика. Микроэкономика.

**Экономические системы.** Экономическая система. Основные типы экономических систем: традиционная, централизованная, рыночная, смешанная. Многообразие рынков. Спрос, закон спроса. Предложение, закон предложения.

**Экономическое содержание собственности.** Собственность. Право собственности. Экономическое содержание собственности. Виды собственности.

**Измерители экономической деятельности.** Система национальных счетов. ВВП. ВНП. НД.

**Экономический цикл и экономический рост.** Экономический цикл. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Виды кризисов. Экономический рост.

**Экономика и государство.** Роль государства в экономике. Правовое регулирование. Денежно-кредитная политика. Инфляция и ее виды. Банковская система. Налогово-бюджетная политика. Налоги, функции налогов. Государственный бюджет. Государственный долг.

**Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система.** Мировая экономика. Международное разделение труда (МРТ). Мировой рынок. Международная торговля. Типы экономической интеграции. Структура международной валютно-финансовой системы.

**Экономика потребителя. Экономика производителя.** Потребитель. Цель потребителя. Рациональное поведение потребителя. Доход потребителя. Уровень жизни. Бизнес, предпринимательство. Виды предпринимательства .Основные принципы, регулирующие предпринимательскую деятельность. Функции предпринимательства.

**Рынок труда. Безработица.** Рынок труда, рабочая сила. Особенности рынка труда. Характерные черты конкурентного труда. Заработная плата. Прожиточный минимум. Безработица. Причины безработицы. Основные виды безработицы. Последствия безработицы.

**Контрольная работа по модульному блоку «Экономика».** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С.

***Модульный блок «Социальные отношения»***

**Социальное взаимодействие и общественные отношения.** Социальная связь, виды. Типы социальных действий. Формы социального взаимодействия.

**Социальные группы, их классификация.** Социальная общность. Признаки социальной общности и ее виды. Виды социальных групп. Социальная структура общества. Квазигруппа. Организация. Малая группа.

**Социальный статус. Социальная роль.** Социальный статус. Статусный набор. Компоненты социального статуса. Престиж. Авторитет. Социальная роль.

**Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность.** Социальная дифференциация. Неравенство. Стратификация. Критерии стратификации. Исторические типы стратификационных систем. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности.

**Социальные нормы. Отклоняющееся поведение.** Социальная норма: обычаи, традиции. Нормы морали, правовые нормы, религиозные нормы, политические нормы, эстетические нормы. Девиантное поведение. Делинквентное поведение. Социальный контроль.

**Семья и брак как социальные институты.** Семья. Функции семьи. Виды семьи. Брак, виды брака. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

**Молодежь как социальная группа.** Молодежь. Особенности социального положения молодежи. Типы самодеятельности молодежи.

**Этнические общности. Межнациональные отношения.** Этническая общность. Подходы (теории) понимания сущности этносов, их происхождения. Виды этнических общностей. Межнациональные отношения. Способы мирного сотрудничества. Основные тенденции развития наций. Межнациональный конфликт. Причины и типы межнациональных конфликтов. Виды национализма. Пути разрешения межнациональных проблем. Национальная политика в Российской Федерации.

**Социальный конфликт и пути его разрешения.** Конфликт и его участники. Причины, повод, противоречия конфликта. Виды противоречий. Социальный конфликт и виды. Функции социальных конфликтов.

**Социальные процессы в современной России.** Социальные процессы в современной России. Стратификационная структура российского общества. Основные тенденции развития социальной структуры современного российского общества.

**Контрольная работа по модульному блоку «Социальные отношения».** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С.

***Модульный блок «Право»***

**Право в системе социальных норм.** Социальные нормы: типы, функции. Норма права, признаки нормы права. Структура нормы права: гипотеза, диспозиция, санкция. Виды правовых норм. Право в системе социальных норм: особенности взаимодействия. Теории происхождения права, признаки и функции.

**Система права: основные отрасли, институты, отношения.** Система права институт права, подотрасль, отрасль права. Виды институтов права. Основные отрасли российского права.

**Источники права. Правовые акты.** Источник (форма) права. Виды источников права: правовой обычай, судебный прецедент, правовая доктрина, нормативно-правовой акт, нормативно-правовой договор. Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов: закон, подзаконный акт.

**Правонарушения.** Правоотношения, участники. Структура правоотношений. Правонарушение. Состав (структура) правонарушения. Виды правонарушений: преступление и проступок.

**Конституция РФ.** Конституция. Этапы конституционного развития России. Особенности Конституции РФ: структура, содержание.

**Юридическая ответственность и ее виды.** Юридическая ответственность, ее признаки. Принципы юридической ответственности. Основные виды юридической ответственности. Функции.

**Основные понятия и нормы административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права в Российской Федерации.** Характеристика основных отраслей российского законодательства: основные источники, основные понятия и нормы.

**Международные документы о правах человека.** Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт о гражданских, политических, экономических, социальных и культурных правах. Судебная защита. Правосудие. Система международной защиты прав человека.

**Правовая культура.** Правовая культура: структура, уровни. Правосознание. Правотворчество. Законность . Правопорядок. Функции правовой культуры. Значение правовой культуры.

**Итоговый контроль**

**Пробный ЕГЭ 3 часа.** Проверка уровня подготовки учащихся к Единому государственному экзамену.

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию для 11 б класса (ФГОС)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | **Экономика: наука и хозяйство.** | Термин «экономика». Экономика – это хозяйство. Производство, распределение, обмен, потребление. Факторы производства. Экономика как наука. Функции экономической теории. Макроэкономика. Микроэкономика. |  |  |
| 2 | **Экономические системы.** | Экономическая система. Основные типы экономических систем: традиционная, централизованная, рыночная, смешанная. Многообразие рынков. Спрос, закон спроса. Предложение, закон предложения. |  |  |
| 3 | **Экономическое содержание собственности.** | Собственность. Право собственности. Экономическое содержание собственности. Виды собственности. |  |  |
| 4 | **Измерители экономической деятельности.** | Система национальных счетов. ВВП. ВНП. НД. |  |  |
| 5 | **Экономический цикл и экономический рост.** | Экономический цикл. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Виды кризисов. Экономический рост. |  |  |
| 6 | **Экономика и государство.** | Роль государства в экономике. Правовое регулирование. Денежно-кредитная политика. Инфляция и ее виды. Банковская система. Налогово-бюджетная политика. Налоги, функции налогов. Государственный бюджет. Государственный долг. |  |  |
| 7 | **Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система.** | Мировая экономика. Международное разделение труда (МРТ). Мировой рынок. Международная торговля. Типы экономической интеграции. Структура международной валютно-финансовой системы. |  |  |
| 8 | **Экономика потребителя. Экономика производителя.** | Потребитель. Цель потребителя. Рациональное поведение потребителя. Доход потребителя. Уровень жизни. Бизнес, предпринимательство. Виды предпринимательства .Основные принципы, регулирующие предпринимательскую деятельность. Функции предпринимательства. |  |  |
| 9 | **Рынок труда. Безработица.** | Рынок труда, рабочая сила. Особенности рынка труда. Характерные черты конкурентного труда. Заработная плата. Прожиточный минимум. Безработица. Причины безработицы. Основные виды безработицы. Последствия безработицы. |  |  |
| 10 | **Контрольная работа по модульному блоку «Экономика».** | Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С. |  |  |
| 11 | **Социальное взаимодействие и общественные отношения.** | Социальная связь, виды. Типы социальных действий. Формы социального взаимодействия. |  |  |
| 12 | **Социальные группы, их классификация.** | Социальная общность. Признаки социальной общности и ее виды. Виды социальных групп. Социальная структура общества. Квазигруппа. Организация. Малая группа. |  |  |
| 13 | **Социальный статус. Социальная роль.** | Социальный статус. Статусный набор. Компоненты социального статуса. Престиж. Авторитет. Социальная роль. |  |  |
| 14 | **Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность.** | Социальная дифференциация. Неравенство. Стратификация. Критерии стратификации. Исторические типы стратификационных систем. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. |  |  |
| 16 | **Социальные нормы. Отклоняющееся поведение.** | Социальная норма: обычаи, традиции. Нормы морали, правовые нормы, религиозные нормы, политические нормы, эстетические нормы. Девиантное поведение. Делинквентное поведение. Социальный контроль. |  |  |
| 17 | **Семья и брак как социальные институты.** | Семья. Функции семьи. Виды семьи. Брак, виды брака. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. |  |  |
| 18 | **Молодежь как социальная группа.** | Молодежь. Особенности социального положения молодежи. Типы самодеятельности молодежи. |  |  |
| 19 | **Этнические общности. Межнациональные отношения.** | Этническая общность. Подходы (теории) понимания сущности этносов, их происхождения. Виды этнических общностей. Межнациональные отношения. Способы мирного сотрудничества. Основные тенденции развития наций. Межнациональный конфликт. Причины и типы межнациональных конфликтов. Виды национализма. Пути разрешения межнациональных проблем. Национальная политика в Российской Федерации. |  |  |
| 20 | **Социальный конфликт и пути его разрешения.** | Конфликт и его участники. Причины, повод, противоречия конфликта. Виды противоречий. Социальный конфликт и виды. Функции социальных конфликтов. |  |  |
| 21 | **Социальные процессы в современной России.** | Социальные процессы в современной России. Стратификационная структура российского общества. Основные тенденции развития социальной структуры современного российского общества. |  |  |
| 22 | **Контрольная работа по модульному блоку «Социальные отношения».** | Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С. |  |  |
| 23 | **Право в системе социальных норм.** | Социальные нормы: типы, функции. Норма права, признаки нормы права. Структура нормы права: гипотеза, диспозиция, санкция. Виды правовых норм. Право в системе социальных норм: особенности взаимодействия. Теории происхождения права, признаки и функции. |  |  |
| 24 | **Система права: основные отрасли, институты, отношения.** | Система права институт права, подотрасль, отрасль права. Виды институтов права. |  |  |
| 25 | **Источники права. Правовые акты.** | Источник (форма) права. Виды источников права: правовой обычай, судебный прецедент, правовая доктрина, нормативно-правовой акт, нормативно-правовой договор. Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов: закон, подзаконный акт. |  |  |
| 26 | **Правонарушения.** | Правоотношения, участники. Структура правоотношений. Правонарушение. Состав (структура) правонарушения. Виды правонарушений: преступление и проступок. |  |  |
| 27 | **Конституция РФ.** | Конституция. Этапы конституционного развития России. Особенности Конституции РФ: структура, содержание. |  |  |
| 28 | **Юридическая ответственность и ее виды.** | Юридическая ответственность, ее признаки. Принципы юридической ответственности. Основные виды юридической ответственности. Функции. |  |  |
| 29 | **Основные понятия и нормы административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права в Российской Федерации.** | Характеристика основных отраслей российского законодательства: основные источники, основные понятия и нормы. |  |  |
| 30 | **Международные документы о правах человека.** | Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт о гражданских, политических, экономических, социальных и культурных правах. Судебная защита. Правосудие. Система международной защиты прав человека. |  |  |
| 31-32 | **Правовая культура.** | Правовая культура: структура, уровни. Правосознание. Правотворчество. Законность . Правопорядок. Функции правовой культуры. Значение правовой культуры. |  |  |
| 33 | **Решение задач ЕГЭ части А, В** | Решение задач ЕГЭ части А, В. Анализ сложных вопросов |  |  |
| 34 | **Решение задач ЕГЭ части А, В** | Решение задач ЕГЭ части А, В Анализ сложных вопросов |  |  |
| 35 | **Решение задач ЕГЭ части А, В,С** | Решение задач ЕГЭ части А, В,С |  |  |
| 36 | **Решение задач ЕГЭ части А, В,С** | Решение задач ЕГЭ части А, В,С |  |  |
| 37 | **Решение задач ЕГЭ части А, В,С** | Решение задач ЕГЭ части А, В,С |  |  |
| 38 | **Решение задач ЕГЭ части А, В,С** | Решение задач ЕГЭ части А, В,С |  |  |
| 39 | **Эссе (С9) как творческая работа выпускника** | Критерии эссе. Основные требования |  |  |
| 40 | **Специфика заданий С5-С8 вв ЕГЭ** | Составление сложного плана по темам раздела |  |  |
| 41 | **Особенности заданий С1-С4** | Особенности заданий С1-С4 |  |  |
| 42 | **Тренинг по выполнению заданий В и С по данному блоку** | Тренинг по выполнению заданий В и С по данному блоку |  |  |
| 43 | **Тренинг по выполнению заданий В и С по данному блоку** | Тренинг по выполнению заданий В и С по данному блоку |  |  |
| 44 | **Тренинг по выполнению заданий В и С по данному блоку** | Тренинг по выполнению заданий В и С по данному блоку |  |  |
| 45 | **Специфика написания эссе по сфере экономики** | Специфика написания эссе по сфере экономики. Терминология. |  |  |
| 46 | **Специфика написания эссе по сфере «политика»** | Специфика написания эссе по сфере «политика». терминология |  |  |
| 47 | **Специфика написания эссе по социальной сфере** | Специфика написания эссе по социальной сфере. терминология |  |  |
| 48 | **Специфика написания эссе в области права** | Специфика написания эссе в области права. Терминология. |  |  |
| 49 | **Специфика написания эссе по вопросам культуры** | Специфика написания эссе по вопросам культуры. Терминология. |  |  |
| 50-51 | **Основные понятия и нормы административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права в Российской Федерации** | Изучение основных понятий, терминов. |  |  |
| 52-54 | **Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт о гражданских, политических, экономических, социальных и культурных правах. Судебная защита. Правосудие. Система международной защиты прав человека.** | Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт о гражданских, политических, экономических, социальных и культурных правах. Судебная защита. Правосудие. Система международной защиты прав человека. |  |  |
| 55-57 | **Правовая культура в современной России** | Правовая культура в бизнесе. Правовая культура граждан. Авторские права и ее защита |  |  |
| 58 | **Законодательство, регулирующее отношения собственности** | Понятие собственности. Гражданский Кодекс. |  |  |
| 59 | **Понятие «право собственности». Субъекты права собственности** | Права и обязанности собственника. Субъекты права собственности. |  |  |
| 60 | **Право частной собственности, государственной, муниципальной.** | Различные формы собственности, их специфика |  |  |
| 61 | **Право собственности на движимое и недвижимое имущество** | Право собственности на движимое и недвижимое имущество. Обязанности ссобственника |  |  |
| 62 | **Способы (основания) приобретения и прекращения права собственности** | Способы (основания) приобретения и прекращения права собственности. |  |  |
| 63 | **Понятие и виды ценных бумаг. Рынок ценных бумаг.** | Классификация ценных бумаг. Понятие и виды ценных бумаг. Рынок ценных бумаг. |  |  |
| 64 | **Кредитные организации, банковская система и банковская деятельность** | Кредитные организации, банковская система и банковская деятельность. |  |  |
| 65 | **Пробный ЕГЭ** | Пробный ЕГЭ, анализ ошибок |  |  |
| 66 | **Пробный ЕГЭ** | Пробный ЕГЭ, анализ ошибок |  |  |
| 67 | **Пробный ЕГЭ** | Пробный ЕГЭ, анализ ошибок |  |  |
| 68 | **Итоговое повторение тем** | Пробный ЕГЭ, анализ ошибок |  |  |